**ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“**
**С. ПРОФ. ИШИРКОВО П.К. 7572, ОБЩ. СИЛИСТРА, УЛ. ГЕОРГИ ДИМИТРОВ №2**
**тел. 0879456639, e-mail: ou7572@mail.bg;**

X

ГАЛИНА ВЪЛКОВА
ДИРЕКТОР

# УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

## ЗА НАМАЛЯВАНЕ РИСКА от ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА

*Училищна програма за намаляване риска за отпадане на ученици от образователната система за учебната 2025/2026 година е приет на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №2/23.09.2025 г. и е утвърден със заповед на директора № 68/23.09.2025 г.*

## I. Анализ на основните причини за отсъствията на учениците и за преждевременното им напускане на училището.

Проблемът с неуважителните отсъствия не е от тази година, а стои на вниманието на учителския колектив в последните няколко години. Особено силно този проблем се задълбочи след като демографската криза повлия значително на броя на учениците.

Неуважителните отсъствия са в резултат най-вече на несериозното и безотговорно отношение на родителите към училището, особено при учениците в първи гимназиален етап . Много от родителите отказват съдействие с мотива: „Изпратили сме ги при вас, оправяйте се, ние не можем."

Образователните трудности също са важна причина за отсъствията. Количествените натрупвания на незнание и незаинтересованост до 7 клас довеждат до много проблеми в обучението в горния курс.

Анализирайки проблема, констатирахме, че учениците по социално-икономически причини и поради липсата на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неуважителните отсъствия, което ги поставя в групата на застрашените ученици/деца в риск).

Въпреки тези трудности в училището се предприемат необходимите възпитателни и административни мерки. В нашата работа по превенция на намаляване на броя на отсъствията:

1. Разчитаме на комуникация с родителите или близките на учениците.
2. Ежемесечно изпращаме уведомителни писма до родителите на учениците с 5 и повече неуважителни отсъствия.
3. Редовно се изпращат уведомителни писма за налаганите наказания от класните ръководители до родителите, както и известия за направените отсъствия за определен период от време.
4. Още в началото на учебната година, на първата родителска среща, всички родители са запознати със своите задължения и отговорности, както и със санкциите, които могат да им бъдат наложени.
5. Допълнителните мерки, които се прилагат от класните ръководители, когато родителите не откликват на известията и уведомителните писма, е посещение по домовете и разговори с родителите на проблемните ученици.

Сред мерките за ограничаване на отсъствията и отпадането от училище са също редовните разговори с учениците с цел мотивирането им за посещаване на учебни занятия, всекидневния контрол на посещението на учебни занятия, провеждането на интересни уроци, използването на мултимедии, лаптопи, поставяне на интересни домашни задания, интересно и функционално управление на класа, организиране на различни дейности; ученическо самоуправление и др.

## II. Мерки за намаляване броя на отсъствията

След направения анализ колективът отчита, че е необходимо да се предприемат следните мерки за намаляване броя на отсъствията :

1. Да се прилага гъвкав и нетрадиционен подход при работата с проблемните ученици с цел намаляване броя на слабите оценки и неуважителните отсъствия;
2. Да се повиши взискателността към успеваемостта на учениците;
3. Да продължи работата по гражданското образование на учениците;
4. Да се усъвършенства системата за квалификация на учителите, като средство за постигане на качествено и привлекателно образование в училището;
5. Да продължи работата с родителите, като в началото на всеки срок се провеждат тематични родителски срещи на тема: "Превенция на асоциалното поведение в училищна възраст, причини за отсъствия и проблеми с дисциплината."
6. Специално внимание да се отдели на работата с родителите, като се привлекат възможно най-голям брой родители, съпричастни към училищните проблеми;

7. С въвеждането на новости в процеса на обучение да се търсят начини за разчупване на традиционния и често скучен дори за учителите метод, чиято цел е усвояване на определен обем знания и на готов учебен материал. В противен случай отново се завръщаме към типичния училищен ден с разочарованията от неизпълнени очаквания и възникващи стресови ситуации и от там да бягствата и безпричинните отсъствия.

8. Разрешаването на отсъствия по семейни причини да става само след личен контакт между родителя и класния ръководител и след попълване на формуляр молба от родителите.

Родителите отново да бъдат запознати със системата „Електронен Дневник", да им се припомни начинът за ползване и да бъдат убедени да се възползват от този начин на уведомление.

9. Засилен контрол от страна на класните ръководители към представените извинителни бележки и проверка на тяхната истинност.

Да се изискват амбулаторни листове при отсъствие по медицински причини, а не традиционните медицински бележки

## Ш. Мерки за подкрепа на учениците в риск

Основен приоритет в работата на педагогическия колектив е работата по превенцията на отпадане от училището, на насилието, на противообществените прояви и реинтеграцията на учениците. При работата на класните ръководители и на комисията по противообществените прояви е констатирано, че част от нашите ученици са неглижирани, с ограничени социални контакти, с агресивно поведение, с образователни дефицити, липсва авторитета на родителите. В резултат на направените констатации колективът набеляза мерки, отчитайки факта, че за кратък период от време е невъзможно да се промени коренно едно заучено поведение на родителстване и отношение към децата.

**След направен анализ бяха изведени следните причини за отпадане от училище на деца в риск:**

- ниската обща и образователна култура
- образованието като ценност преминава все по-назад в ценностната система на родителите. Много слабообразовани родители не считат за нужно децата им да са образовани и проявяват безотговорно отношение към отсъствията на подрастващите, или не ги подкрепят в желанието им за задоволяване на образователните им потребности;
- друга сериозна причина за попадане в риск или отпадане от училище е заминаването на родителите за чужбина, при което подрастващите са принудени да се самоотглеждат;
- следваща причина се проявява в принудеността на голяма част от учениците в гимназиалния курс да работят;
- сред голяма част от учениците, които имат пропуски в обучението до 7 клас образованието не е никаква ценност, те са загубили всякакъв интерес към ученето.

Във връзка с превенцията на отпадането от училище ПС и МО на класните ръководители прие следните дейности:

- провеждане на мотивационни тренинги с ученици в риск от отпадане от системата на образованието;
- работни срещи с представители на отдел "Закрила на детето" и социалните служби с цел координиране на усилията по обхващане на застрашените от отпадане от училище деца;
- разпространяване на информационни материали по темата в училищата;
- професионално ориентиране за младежите, завършващи основно образование.

**Съвместни инициативи:**

- Обучения и тренинги по кариерно ориентиране с цел опознаване света на професиите, идентифициране на интересите, способностите, заложбите и ценностите на учениците.

- Обучения за придобиване на умения за решаване на конфликти и за вземане на решение за избор на образование специалност, профил и професия.
- Провеждане на дискусии по филми
- Провеждане на интерактивни упражнения
- Решаване на казуси за придобиване на умения за вземане на решение и умения за осъществяване на преход от образование към заетост.
-

## IV. Мерки за подкрепа на учениците в риск чрез различните форми на ученическото самоуправление

Ученическият съвет е организация, чиято дейност е свързана с вземане на решения относно учениците и учебния процес. В този смисъл основната цел на УС е да осъществява комуникация между учениците от една страна и различни институции от друга. Мерките, които ще се осъществяват в тази насока са:

1. Защита на правата на учащите се в ОбУ ” Св. Кл. Охридски” в съответствие с ПДУ и Международните конвенции за правата на детето и човека, както и Закона за закрила на детето.
2. Съблюдаване за изпълнението на задълженията на учениците в съответствие с ПДУ.
3. Организиране на класни извънкласни занимания, състезания, концерти и пр.
4. Модернизация на образователните модели в училището чрез демократизация на неговата външна и вътрешна среда, /демократизацията на вътрешната училищна среда има своите субекти и сред тях е ученическата общност и ученическото самоуправление. /.
5. Избиране на ученическите активи да не бъде формално или при подчертана намеса от страна на съответния педагог, израз на гражданска позиция.
6. Ученическото самоуправление съдържа в себе си огромен възпитателен и образователен потенциал, чрез който подрастващите могат да придобият граждански умения и демократична култура и затова трябва да се превърне в действащ фактор на самовъзпитание.
7. Ученическото самоуправление не трябва да остане затворено в училище - то следва да се разгръща в много по-широки рамки, на общинско ниво.

## V. Мерки за подкрепа на учениците в риск с участие на родителските общности

**Дейностите по тази точка включват:**

- Насочване, индивидуална работа с родители и ученици;
- социална и психологическа подкрепа на родителя при справяне с поведенческите прояви на детето;
- проследяване образователното развитие на ученика и присъствието му в клас от родителите;
- работа с учениците в насока редовно посещение на училище- съвместно родители и учители;
- работа с учителите за подкрепа на учениците в училищна среда, както и последващо наблюдение на промените;
- срещи на родители и учители с представители на социалните служби и отдел ”Закрила на детето”;
- информирано съдействие на родителите за запознаване с наказателната отговорност и бъдещите последици за учениците;
- срещи на родители и учители , целящи повишаване на чувствителността им по темата и изработване на работещ механизъм за превенция на противообществени прояви; работи се в три направления:

• „Ефективно общуване”
• „Как да отстоявам правата си без да бъда агресивен”

- „Добротата - основа на междуличностното общуване”

- Занятията за толерантността, които целят усвояване на позитивен модел за справяне е конфликтни реакции, отключващи агресията, насочена към различния човек. Програмата включва три занятия:

- “Що е толерантност? ”
- “Аз, ние и другите”
- “Толерантни ли сме? ”

## VI. Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане

Този механизъм включва:

- ранно идентифициране на децата в риск чрез периодично проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците, с помощта на анкети, беседи, разговори, тестове;
- разработване на годишен план за превенция от комисията за противообществени прояви;

обучение на педагогически екипи да идентифицират и решават социални, образователни и други поведенчески проблеми;

- разработване и приложение на извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците; осигуряване на консултации, събеседване, активно въвличане и работата със семейството;
- поддържане на база данни и доклади за резултатите от предприетите действия за всяко дете;
- периодичен преглед и оценка на прилаганите програми, подходи и резултати; актуализиране на мерките за задържане на учениците в училище.