ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
с. Проф. Иширково п.к. 7572, общ. Силистра, ул. Георги Димитров №2
тел. 0879456639, e-mail: ou7572@mail.bg;

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ ЗА ПЕРИОДА ОТ УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА ДО УЧЕБНА 2027/2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на ОбУ „Св. Кл. Охридски“ е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 и ал. 4 и чл. 269, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование. Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/08.09.2023 г., одобрена от Обществения съвет към училището с Протокол вх. № 9/08.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 625/08.09.2023 г. на директора на училището.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на ОбУ „Св. Кл. Охридски“ за периода от 2023/2024 учебна година до 2027/2028 учебна година очертава в дългосрочен план насоките за развитие, основните тенденции, целите и приоритетните задачи, планира дейности за постигане на желаната визия в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. Учениците - създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;
2. Родителите - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;
3. Обществото и пазара на труда - изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на

потребностите на обществото;

4. Педагогическите специалисти - развиване на умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените си потребности от продължаваща квалификация и др.

Настоящата стратегия за развитие на ОбУ „Св. Кл. Охридски“ за периода 2023 - 2028 г. е основен дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне на насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им, като очертава параметрите на бъдещото и състояние в петгодишен срок.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните референтни документи:

- Конвенция за правата на детето
- Закон за предучилищното и училищното образовани
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закон за закрила на детето
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.
- Стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението „Образование и обучение 2020“
- Стратегия за развитие на образованието в община Силистра за периода 2018 - 2023 година
- Заключения на Съвета към „Визия за европейско образователно пространство“ 2018 - 2025 година
- Европейска рамка на ключовите компетентности
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.

- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална програма „Иновации в действие“, МОН
- Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“
- Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“
- Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
- Проект „Образование за утрешния ден“, МОН
- Проект „Подкрепа за приобщаващо образование“
- Проект „Равен достъп до училищно образование в условието на кризи“

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява приоритетите на училищната образователна политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Нашите приоритети отчитат традициите и специфичните особености на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо независими личности и творци чрез прилагане на конструктивистките принципи за хуманистично образование и личностно ориентиран образователен процес.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Училището е основано през 1887 година. През своята 136 -годишна история ОбУ „Св. Кл. Охридски“ преминава през различни етапи на развитие. От 01.03.2017 година училището е Обединено училище. За този не кратък период училището ни създава свои традиции и утвърждава името си като образователна институция, в която се придобиват знания и се развиват общите и специалните способности на учениците. Училището е търсено и предпочитано, защото тук заедно с научните знания децата откриват вълшебството и красотата в музиката, танца, изобразителното изкуство. Техният талант непрекъснато се обогатява, развива, усъвършенства. Всеки родител и ученик, който се стреми към тези общочовешки, вечни ценности, може да се довери на висококвалифицираните преподаватели, които работят в него. Като утвърдена образователна и културна институция училището заема съществена роля в духовния живот на селото.

Своите успехи училището дължи както на талантливите си ученици и доверието на техните

родители, така и на висококвалифицирания си преподавателски състав. Учителите повишават своята квалификация в различни обучителни и научни програми в страната и чужбина.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование
- Реализиране на заложените в държавните образователни стандарти изисквания за качество на образователния процес над средното за страната: високи резултати от Националните външни оценявания и Държавните зрелостни изпити; висок процент ученици, приети във висши учебни заведения
- Добри традиции в чуждоезиковото обучение, информационните технологии и изкуствата (музика, изобразително изкуство и хореография)
- Създадени условия за въвеждането на информационните и комуникационните технологии в организирането и провеждането на образователния процес по всички учебни предмети както в класната стая, така и при електронно обучение от разстояние
- Ефективна организация на учебния процес: целодневно обучение за учениците от I - IV клас
- Учебни планове, съобразени с идентифицираните потребности на учениците и социално-икономическата зависимост между образованието и пазара на труда
- Създадена система за осмисляне на свободното време на учениците чрез включването им в разнообразни дейности
- Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет)
- Устойчив брой на учениците, продължаващи обучението си в професионалната паралелка на училището след завършен 7 клас
- Липса на отпаднали поради слаб успех и/или отсъствия ученици през последните три години
- Приобщаване на родителите в реализираните извънкласни дейности. Ученици и родители, привлечени като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти
- Въведени работещи практики в обучението на ученици със специални образователни потребности
- Създадени условия за изява на способностите и възможностите на учениците
- Добър психо климат и екипна работа

- Добро взаимодействие в рамките на професионалните училищни общности, обмен на добри практики
- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане
- Ефективно работеща вътрешна нормативна уредба
- Успешно партньорство и сътрудничество на ръководния екип със синдикалните организации, обществения съвет

- Добро междуинституционално взаимодействие с местни структури: РУО - Силистра, МКБППМН, РУ „Полиция“ – Силистра , Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане“ - отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.
- Утвърдени училищни символи и ритуали

СЛАБИ СТРАНИ

- Липса на достатъчно финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти
- Недостатъчен брой класни стаи за обезпечаване на преминаването към едносменен режим на обучение
- Недостатъчен баланс между усвоените от учениците теоретични знания и практическото им приложение
- Незаинтересованост на част от родителите за сътрудничество с училището
- Недостатъчен брой учители с придобити умения за комуникиране на английски език при реализиране на международни партньорства

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
➢ Разширяване на възможностите за повишаване на квалификацията на учителите и формиране на компетентности, съизмерими със заложените в Европейската ка на ключовите компетентности	➢ Конкуренция между училищата
	➢ Трудности при работа с отделни ученици, системно нарушаващи дисциплината, обществения ред и/или проявяващи агресивно поведение
➢ Активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на лището	➢ Недостатъчен ресурс (материална база) за пълното обхващане на учениците в ЦДО
➢ Мотивиране на учениците за още по-високи резултати от учебната работа, НВО и I	➢ Необоснована намеса на част от родителите в пряката преподавателска дейност, свързана с обучението и оценяването на учениците
➢ Разширяване на работата по проекти и национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на материално-техническата база в училище и внедряване на съвременни технологии и иновации в обучението на учителите и учениците	
➢ Стимулиране на интереса на учениците чрез въвеждане на иновативни практики	
➢ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците	
➢ Разумно планиране и разходване на финансовия ресурс на училището	
➢ Непрекъсната връзка с родителите, приобщаване на семействата към живота на училищната общност	
➢ Системен контрол върху качеството на обучението	
➢ Целенасочени дейности за Поддържане повдигане имиджа на училището	
➢ Оптимизиране на екипната работа във Рв всички направления	

➢ Развитие на ученическото самоуправление	
➢ Стимулиране на дарителската дейност	
➢ Поддържане и разширяване на партньорствата с различни организации и институции	

Днес ОбУ „Св. Кл. Охридски“ е модерно и конкурентноспособно училище, с непрекъснато обновяваща се материална база, предоставящо качествено и съвременно образование, в което се прилагат актуални стратегии, технологии, традиционни и интерактивни методи на преподаване. Училището като институция функционира в условията на променена среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Очакваните затруднения са свързани с преобразуването на педагогическите модели за работа в извънредни условия, налагащата се бърза дигитализация на учебния процес и произтичащата от тях необходимост за осъвременяване на педагогическата компетентност на учителите. Преодоляването на тези предизвикателства е в пряка връзка с мотивацията и креативността на педагозите.

III. МИСИЯ

ОбУ „Св. Кл. Охридски“ е гарант за висококачествен образователно-възпитателен процес, ориентиран към динамично променящия се съвременен свят. Обучението в ОбУ „Св. Кл. Охридски“ формира личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, със знания, умения и компетентности, водещи до ефективната им социокултурна интеграция не само в национален, но и в европейски и световен мащаб, с ярко изразено гражданско съзнание и отговорно личностно поведение за активно включване в обществения живот.

Без да пренебрегва изградените традиции в чуждоезиковото обучение, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката и хореографията, училището подкрепя учениците в процеса на овладяването на ключовите компетентности, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите.

IV. ВИЗИЯ

ОбУ „Св. Кл. Охридски“ продължава да се утвърждава като конкурентноспособно и привлекателно училище, гарантиращо качествена образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция. Полагат се целенасочени усилия за изграждането на силна, сплотена и активна автономна общност, в която учителите не просто преподават знания на учениците, а ги поставят в активна позиция и стимулират личностната им изява.

V. ОСНОВОПОЛАГАЩИ ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни

ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на Европейската комисия по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”)
- Учене, насочено към изграждане на умения за работа в екип - да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем”)

Други принципи:

Законосъобразност	Целите и предлаганите мерки да съответстват на законите и подзаконовите нормативни актове
Прозрачност	Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни
Равнопоставеност	Всички заинтересовани страни да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативните цели
Координираност	Да се осигури взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на реализиращите ги субекти в образователните институции и техните социални партньори (културни институции, общински центрове и др.)
Ориентираност към личността	Образователната и възпитателната дейност да се ориентират към многообразните личностни потребности и да предоставят възможности за свободен избор на обучаваните
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, да има право да получи качествено образование, което да отговаря на нуждите и способностите му
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора да се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, създаваща гаранции за защита и развитие на отделните културни традиции в рамките на училищната образователна политика

Иновативност и ефективност	Административното ръководство и педагогическата колегия да демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати
Автономия	В дейността на образователната институция да се поставят акценти съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на учениците
Устойчивост на резултатите	Да се осигури трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

VI. ЦЕЛИ

Динамиката на развитието на съвременното общество извежда на преден план нарастващата необходимост от функционално грамотни, социално и технологично образовани личности, способни да конструират личното и професионалното си поведение и да вземат решения в полза на обществото. Всичко това налага преосмисляне на методологическата основа на обучението в училище и промяна на нагласите от предметноориентирано към компетентностноориентирано преподаване и учене, преминаване от статичната концепция за „овладяване на учебното съдържание“ и енциклопедичност на познанията към динамичното възприемане на компетентностите като комплекс от знания, умения и нагласи, които се развиват в училище и се обогатяват през целия живот, към „снабдяване“ на младия човек с умения за живот, които да му послужат за пълноценна личностна, социална и професионална реализация и да гарантират устойчивото развитие на бъдещите поколения.

1. ГЛАВНА ЦЕЛ

Гарантиране на качествен личностно ориентиран образователен процес, приобщаващо и равнопоставено образование за насърчаване на възможностите за учене през целия живот и формиране на умения за интегриране в обществото.

2. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1 : Повишаване на качеството на обучение и осигуряване на условия за пълноценно развитие на подрастващите. Създаване на подходяща среда, осигуряваща модерно образование и увереност за бъдещето.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3: Обогатяване на създадената образователна среда, отговаряща на дигиталните потребности на учениците.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4: Повишаване на мотивацията за учене на учениците чрез поставянето им в активна позиция при овладяването на знания и формирането на компетентности.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5: Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6: Повишаване на квалификацията на учителите в посока интегриране на иновативни практики в образователния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 7: Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование чрез предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 8: Ограничаване на броя на случаите на агресия, тормоз и насилие между ученици.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 9: Осигуряване на съвременна материална обезпеченост на училището чрез участия в национални и международни програми и проекти и тяхното реализиране.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 10: Подобряване на резултатите от обучението по всички учебни дисциплини.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 11: Формиране на екологична култура и развитие на отношения и нагласи за здравословен и природосъобразен начин на живот и подобряване на условията на физическа активност и участие с спортни дейности.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 12: Ефективно сътрудничество с родителската общност.

С приоритет при изпълнение на дейностите по стратегическите цели се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване на качеството на образование в ОбУ „Св. Кл. Охридски“ .

Конкретните дейности за реализация на стратегическите цели следва да бъдат описани и актуализирани в Годишния план за дейността на ОбУ „Св. Кл. Охридски“ за съответната учебна година.

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход.

Приоритетна област:1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1: КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

I. Цели

Оперативна цел 1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по всички учебни предмети.

Подцел 1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.

Подцел 1.2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможностите за обучение на учениците в електронна среда.

Подцел 1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Подцел 1.4. Използване на възможностите на изградената система за извънкласни и извънучилищни дейности.

Подцел 1.5. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

Подцел 1.6. Успешно представяне на НВО в IV, VII и X клас.

Оперативна цел 2. Формиране на ключовите компетентности на 21 век с цел конкурентноспособност и адаптивност към предизвикателствата на съвременния свят

Подцел 1.1. Повишаване и насърчаване на грамотността като ключова компетентност и предпоставка за цялостно многоаспектно развитие на личността

Подцел 1.2. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване на живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и на гражданските компетентности.

Подцел 1.3. Поставяне на учениците в активна позиция в образователния процес.

Подцел 1.4. Мотивиране на учениците да обогатяват своите знания с цел повишаване на нивото на познавателните им умения и адаптирането им към различни форми за практическо прилагане на учебното съдържание.

Подцел 1.5. Възпитаване у учениците на способността да оценяват важността на творческото пресъздаване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства (включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства), както и да изразяват собствени идеи.

Подцел 1.6. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

Оперативна цел 3. Повишаване на професионалната квалификация на учителите, създаване

на необходими условия за професионална реализация и израстване.

Подцел 1.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището

Подцел 1.2. Оптимизиране на структурата на изградената система за квалификация

Подцел 1.3. Използване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти

Подцел 1.4. Квалификация на учителите за работа с родителите

Оперативна цел 4. Насърчаване и развитие на иновации - образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие

Подцел 1.1. Иновации в образователния процес

Подцел 1.2. Иновации в образователната среда

Подцел 1.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси

Оперативна цел 5. Формиране на умения за учене през целия живот

Подцел 1.1.Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене

Подцел 1.2. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици

Оперативна цел 6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището

Подцел 1.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка

Подцел 1.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии

Подцел 1.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Обогатяване на образователните услуги чрез създаване на дигитален архив с образователни ресурси;
- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- поддържане и обновяване на изградения STEM център;
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори и др.) с оглед на все по-активното навлизане на технологии в образователния процес.

Оперативна цел 7. Сплотени училищни общности и системна работа с родители

Подцел 1.1. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците

Подцел 1.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Подцел 1.3. Активно действащ Ученически съвет

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1:

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани да

обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел повишаване на качеството на обучение по всеки учебен предмет и нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2. Повишаване на равнището на родноезиковата подготовка с акцент върху формирането на функционална грамотност.

3. Запазване, развитие и повишаване на качеството на чуждоезиковото обучение: по английски, руски и немски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможностите за кариерно развитие на нашите учениците и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

4. Запазване и развитие на традициите в обучението по изкуства.

5. Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците, включително и на ученици със специални образователни потребности.

6. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение.

7. Утвърждаване на ролята на психолога и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.

8. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и на умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

9. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване на успеваемостта на учениците в обучението:

9.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическата приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните дисциплини.

9.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни и интегративни уроци.

9.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

9.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.

10. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

11. Стриктно спазване на:

11.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за вътрешния трудов ред, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на учениците.

11.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца".

11.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедагогически персонал.

12. Осъществяване на добро партньорство с училищното настоятелство.

13. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

14. Подкрепа на развитието и изявата на даровитите ученици.

15. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед на пълноценното им личностно развитие.

16. Засилване на положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Формиране на съпричастност към училищния живот.

17. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

Оперативна цел 1: Възпитаване в уважение към символите на Република България.

Оперативна цел 2: Възпитаване в уважение към символите на училището.

Оперативна цел 3: Работа по национални и международни проекти за издигане на авторитета на училището и на страната. Патриотично възпитание и изграждане на национално самосъзнание и самочувствие

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.

2. Обогатяване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.

3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.

4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.

5. Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 1. Откриване на заложбите на учениците и насочване към активен спорт в спортни клубове извън училище.

Оперативна цел 2. Организиране на разнообразни спортни дейности в училище чрез разработване и реализиране на училищни, общински и национални програми и проекти.

Оперативна цел 3. Обновяване на спортната база.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3:

1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния салон, допълнително изграждане на спортни съоръжения на площадката и др.

2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития във и извън рамките на града

3. Организиране и участие в спортни състезания по различни видове спорт

4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците

5. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 1. Изграждане на автономна и активна личност

Оперативна цел 2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето

Оперативна цел 3. Формиране на екологична култура, разумно използване на природните ресурси, опазване на околната среда

Оперативна цел 4. Утвърждаване на интеркултурно образование като неотменна част от

процеса на модернизация на българската образователна система

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.
3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.
4. Участие в международни образователни програми и подобряване на условията за мобилност.
5. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд в училището.
6. Възпитаване на умения за поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.
7. Адекватно здравно обслужване в училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 1. Взаимодействие между различните институции, които се занимават с обхващането и включването на децата и учениците в СПУО

Оперативна цел 2. Укрепване на процеса по социалната интеграция на деца и ученици в задължителна училищна възраст

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
2. Членовете на екипите за обхват определят за всеки ученик основната причина, поради която е необхванат, отпаднал или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.
3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите,

настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика, за обхващане и включване на учениците в образователната система.

4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.

5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закона за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.

7. Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 374 от Закона за предучилищното и училищното образование.

8. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители на училището - членове на екипите за обхват, дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Оперативна цел 1. Осигуряване на равен достъп до образование на учениците от района на училището, независимо от техния пол, раса, етническа принадлежност, социален статус, религия, инвалидност и други индивидуални особености

Оперативна цел 2. Предоставяне на равни възможности за всички ученици от училището да ползват наличната материалната база и да получат достъп до училищната облачна платформа

Оперативна цел 3. Идентифициране и разкриване на индивидуалните потребности на всеки ученик.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни

потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци; ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.

2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.

3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на ученици, включително на ученици от уязвими групи.

4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи.

5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояването на учебния материал.

6. Допълнително обучение по български език при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.

7. Включване на учениците от ромски произход и от други уязвими групи в извънкласни и извънучилищни дейности.

8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

10. Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.

11. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 1. Предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие

Подцел 1. Осигуряване на необходимите педагогически специалисти - логопед, психолог, педагогически съветник

Подцел 2. Развиване на потенциала на всеки ученик, гарантиращо участието му в образователния процес и в дейността на училището:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти
- кариерно ориентиране на учениците
- занимания по интереси
- библиотечно-информационно обслужване
- грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето

или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището

- поощряване с морални и материални награди
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение
- дейности за превенция на обучителните затруднения

Подцел 3. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на общата подкрепа

Оперативна цел 2. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие

Подцел 1. Сформиране на екип за подкрепа за личностно развитие след реализирана обща подкрепа без отчетен напредък в развитието на ученика

Подцел 2. Извършване на функционална оценка на потребностите с оглед на предоставяне на възможно най-ефективна допълнителна подкрепа за следните групи ученици:

- ученици със специални образователни потребности
- ученици в риск
- ученици с изявени дарби
- ученици с хронични заболявания

Подцел 3. Изработване и реализиране на план за подкрепа, отговарящ на индивидуалните потребности на ученика и включващ форма на обучение, необходими специалисти, индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми по един или повече учебни предмети и подходящи дейности:

- работа с ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Подцел 4. Партньорство с родителите на всички етапи от предоставянето на допълнителната подкрепа

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост

от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.

3. Кариерно развитие - сътрудничество с Центъра за кариерно ориентиране - Силистра, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.

5. Поддържане на изградената мрежа за достъпна архитектурна среда.

6. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

7. Партньорство с местната общност и работодателите за осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Оперативни цел 1. Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение

Оперативна цел 2. Непрекъсната оценка и проследяване ефективността на цялостната политика за превенция на насилието и тормоза

Оперативна цел 3. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда съгласно механизма за противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 4. Партньорство с родителите

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.

2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.

3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна - вписване в Правилника за дейността на ОбУ „Св. Кл. Охридски“ .

4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.

5. Провеждане на тематични родителски срещи.

6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти

и др./.

7. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна и позитивна училищна среда.

8. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.

9. Провеждане на тематични часове на класа - беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.

10. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.

11. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.

12. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.

13. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.

14. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.

15. Участие в училищни, градски и национални инициативи с превантивна насоченост.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 1. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище:

- повишаване на качеството на обучението и създаване на интерес към образованието чрез осигуряване на условия за интерактивно учене (симулации, решаване на казуси, участие в проекти, експерименти, беседи, дискусии, дебати)
- засилване на сътрудничеството с родителите с цел повишаване на мотивацията за учене у учениците
- наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и на поведението им с цел недопускане на тормоз и насилие
- повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици в риск
- засилване на връзката между учителя и ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение
- активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви и Координационния съвет
- провеждане на индивидуални разговори с учениците в риск, както и с техните родители; осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции

- включване на учениците в риск в занимания по интереси

Оперативна цел 2. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училището:

Подцел 1. Работа за повишаване на желанието за посещаване на училище и участие в живота на училищната общност.

Подцел 2. Създаване на положителни нагласи към учебния процеси.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ ОТ ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.
2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на училищния психолог и училищното ръководство.
3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми, свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.
4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.
5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти - обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.
6. Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици, застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.
7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици, застрашени от отпадане.
8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.
9. Поощряване с морални и материални награди.
10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищния психолог и педагогически съветник.
11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.
12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.

13. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

14. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.

15. Сътрудничество с различни организации и институции.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.

2.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване на резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.

2.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобрен професионален профил на работещите служители в училището.

2.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни

качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.

3.4. Развиване на система за дейности по занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.

4.2. Активизиране ролята на родителите при определяне на цялостната политика на училището.

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Ориентиране на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране на постиженията на учениците и учителите.

IX. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с Плана за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: делегирания бюджет

на училището; целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета - кмета на община Силистра; собствени средства; средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и др.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предвижда се актуализацията на плана да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.